

MEMES UIT BRABANT

MEMES UIT BRABANT EN HET CURRICULUM HAVO/VWO BOVENBOUW

Met Memes uit Brabant werken leerlingen aan verschillende competenties die passen bij de eindtermen van de vakken maatschappijleer en CKV en aan de wettelijke burgerschapsopdracht voor het onderwijs. Docenten ontvangen vooraf aan het bezoek aan het museum voor Memes uit Brabant een observatieformulier met competenties waaraan de leerlingen werken tijdens Memes uit Brabant, gelinkt aan die eindtermen en de burgerschapsopdracht. Zo kan de ervaring van leerlingen eventueel meegenomen worden in een toetsing of beoordeling of voor een reflectiemoment in de klas.

Hieronder een uitgebreid overzicht ter informatie. Deze informatie is beknopt terug te zien in de infographic Memes uit Brabant bij het observatieformulier.

BURGERSCHAPSOPDRACHT EN MEMES UIT BRABANT:

Burgerschap is een verantwoordelijkheid voor de hele school. Het is geen vak maar een opdracht. Een onderdeel van de wettelijke burgerschapsopdracht voor het onderwijs, passend bij Memes uit Brabant, is:

Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stelt deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.

Competenties waar leerlingen aan werken met Memes uit Brabant:

- De leerling heeft inzicht gekregen in verschillende belangen, perspectieven en emoties achter verhalen.
- De leerling kan kritisch en creatief denken.
- De leerling heeft de verschillen en parallellen tussen gebeurtenissen uit het verleden en het heden onderzocht.

MEMES UIT BRABANT

- De leerling heeft geluisterd naar klasgenoten zonder oordeel of onderbreking.
- De leerling heeft eigen aannames onderzocht.
- De leerling heeft een open houding naar klasgenoten aangenomen in het gesprek over verschillende meningen.
- De leerling heeft zich ingeleefd in anderen, zowel in klasgenoten als in de mensen in de verhalen uit het verleden.
- De leerling heeft diens eigen mening verwoord.
- De leerling kan eigen ideeën bijstellen.
- De leerling kan de overeenkomsten en verschillen van meningen in een groep op een heldere manier presenteren aan de klas.

EINDTERMEN EXAMENPROGRAMMA MAATSCHAPPIJLEER (HAVO EN VWO) WAAR LEERLINGEN AAN WERKEN MET MEMES UIT BRABANT:

Eindterm 1

De leerling ordent informatie en verwerkt deze in communicatie over maatschappelijke en politieke vraagstukken.

Het gaat hierbij om:

- De leerling verwerkt relevante informatie naar een boodschap die gericht is op het doel en de doelgroep.

Eindterm 2

De leerling redeneert over maatschappelijke en politieke vraagstukken.

Het gaat hierbij om:

- De leerling is bezig geweest met het vergelijken van groepen, samenlevingen en politieke systemen naar tijd.
- De leerling is bezig geweest met het vergelijken van groepen, samenlevingen en politieke systemen naar plaats.



erfgoed brabant



MEMES UIT BRABANT

- De leerling is bezig geweest met redeneren over oorzaken en gevolgen van maatschappelijke en politieke vraagstukken.
- De leerling is bezig geweest met het beschrijven van verschillen.

Eindterm 6

De leerling legt uit welke spanningen rondom waarden kunnen bestaan.

Het gaat hierbij om:

- De leerling kan uitleggen wat waarden voor mensen kunnen betekenen
- De leerling is bezig geweest met vergelijken van waarden bij de inrichting van het persoonlijke en maatschappelijke leven.

Eindterm 10

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze actuele vraagstukken, waarbij sociale cohesie en sociale verschillen een rol spelen

Het gaat hierbij om:

- De leerling kan vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden toepassen.
- De leerling kan redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze toepassen.
- De leerling kan een oordeel geven over een vraagstuk.

Eindterm 12

De leerling legt uit wat de rol van cultuur is in een samenleving.

Het gaat hierbij om:

- De leerling is bezig geweest met het vergelijken van culturen op basis van cultuurkenmerken en naar plaats en tijd.



MEMES UIT BRABANT

Eindterm 16

De leerling handelt in situaties waarin mensen die van hen of van elkaar verschillen samenkomen, rekening houdend met de democratische waarden.

Het gaat hierbij om:

- De leerling kan doelgericht en passend deelnemen aan verschillende communicatieve situaties in de fysieke en de digitale wereld.
- De leerling kan begrip tonen voor diversiteit en de situatie, belevingswereld, mogelijkheden, achtergronden en oriëntaties van anderen.
- De leerling respecteert andere opvattingen en accepteren dat verschillende opvattingen naast elkaar kunnen bestaan.

Eindterm 17

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze actuele vraagstukken waarbij politiek en macht een rol spelen.

Het gaat hierbij om:

- De leerling kan vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden toepassen.
- De leerling kan redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze toepassen.
- De leerling kan een oordeel geven over een vraagstuk.

Eindterm 24

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze dilemma's waarbij rechtvaardigheid een rol speelt.

Het gaat hierbij om:

- De leerling kan vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden toepassen.
- De leerling kan redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze toepassen.
- De leerling kan een oordeel geven over een vraagstuk.



erfgoed brabant



MEMES UIT BRABANT

EINDTERMEN EXAMENPROGRAMMA CKV (HAVO EN VWO) WAAR LEERLINGEN AAN WERKEN MET MEMES UIT BRABANT:

Domein Verbreden

Eindterm 3: De leerling kan ervaringen met nieuwe kunstzinnige activiteiten die worden aangeboden in een levensechte, professionele context, beschouwen en waarderen.

Domein Verdiepen

Eindterm 5: De leerling kan, individueel en/of in een klein team van medeleerlingen, een artistiek creatief proces of een aspect daarvan onderzoeken.

Eindterm 6: De leerling kan hierbij gebruik maken van:

- Voor dit onderzoek of proces geschikte werkwijzen, in de vorm van praktische activiteiten en beschouwend onderzoek;
- De voor dit onderzoek vereiste creërende en analytische vaardigheden;
- Diverse bronnen in verschillende media;
- Zijn culturele omgeving.

Eindterm 8: De leerling kan de verkregen inzichten documenteren en verantwoorden in een daartoe geëigende vorm, zoals een presentatie, tentoonstelling, verslag, debat, beeld, film, performance.

